

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
И КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ»**

Прямая ул., 2Б, г. Майкоп, 385012
е-mail: copm01@yandex.ru
тел.: 8(8772) 54-30-55, 8(8772)54-30-42

**АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ИКЪЭРАЛЫГЪО БЮДЖЕТНЭ ЮФШАПІЭУ
«АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ И ПЕДАГОГХЭМ
ЯПРОФЕССИОНАЛЬНЭ ІЭПЭІЭСЭНЫГЪЭРЭ
ЯКВАЛИФИКАЦИЕРЭ ЗЫЩАУШЭТРЭ
ГУПЧ»**

Прямая урамэу, 2Б, къ. Мыекъуапэ, 385012
е-mail: copm01@yandex.ru
тел.: 8(8772) 54-30-55, 8(8772)54-30-42

от 28.02.2022 г. № 93

Лицам, включенным в республиканский резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея (по списку)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 17.02.2022г. №366 «О результатах отбора в республиканский резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея, объявленного в 2021 году» Вы включены в республиканский резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея (далее – Резерв).

Нахождение в Резерве предполагает подготовку и личностно-профессиональное развитие в различных областях компетентности, прогресс в каждой из которых подлежит измерению и отражается в банке данных республиканского резерва управленческих кадров.

Направляем Ваши результаты оценочных процедур, пройденных в рамках отбора в Резерв, которые рекомендуется использовать при определении индивидуального маршрута личностно-профессионального развития (приложение 1).

Приложение на 8 листах.

Директор



Н.И. Кабанова

**Индивидуальные результаты
по итогам отбора в республиканский резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея
и рекомендации по профессиональному развитию
учителю истории и обществознания МБОУ «ООШ №12» Шовгеновского района
Шушпановой Ирине Вячеславовне**

1. Результаты тестирования, пройденного в рамках второго этапа отбора в республиканский резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея.

В рамках второго этапа отбора в республиканский резерв управленческих кадров Республики Адыгея было проведено тестирование кандидатов, а также диагностика развития их личных качеств. В соответствии с Положением о резерве управленческих кадров системы образования Республики Адыгея кандидат, ответивший правильно на 40 и более процентов вопросов от общего количества, считался прошедшим тестирование и был допущен к собеседованию. Подведение итогов тестирования основывалось на балльной системе, указанной в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	Доля верных ответов на вопросы тестовых заданий (%)
12	90 – 100
10	80 - 89
8	70 - 79
6	60 - 69
4	50 - 59
2	40 - 49
0	0 - 39

Ваши результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О. кандидата	Результаты тестирования			
		Кол-во баллов, набранное кандидатом	Максимально возможный балл	Доля верно выполненных заданий (%)	Количество баллов для формирования рейтинга в соответствии с таблицей! Порядок формирования резерва управленческих кадров в РА (максимальный балл – 12)
1.	Шушпанова Ирина Вячеславовна	18	45	40	2

Из максимально возможных 45 баллов Вы набрали 18 баллов, что составляет 40%. Для формирования рейтинга в соответствии с таблицей 1 доля верных ответов на вопросы тестовых заданий в общем количестве тестовых заданий (40%) переведены в соответствующий балл (2 балла).

Перечень вопросов, при ответе на которые были допущены ошибки, и рекомендуемые для изучения документы и учебные пособия, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Наименование блока заданий	Результативность выполнения заданий по данному блоку	Вопросы, при ответе на которые кандидатом допущены ошибки	Рекомендуемые для изучения документы и учебные пособия
Образование	56%	<p>Вопросы, при ответе на которые кандидатом допущены ошибки</p> <p>1. К чьей компетенции относится приобретение бланков документов об образовании и (или) о квалификации?</p> <p>2. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания</p> <p>3. Кто в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» должен входить в состав комиссии по урегулированию споров между</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28</p> <p>Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Ст.45</p>

Охрана труда и экологическая безопасность		<p>участниками образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность?</p> <p>4. Имеют ли право граждане Российской Федерации на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ?</p>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 14
Охрана труда и экологическая безопасность	22%	<p>1. Какие обязанности работника в области охраны труда, предусмотрены Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ?</p> <p>2. С какой периодичностью проводится специальная оценка условий труда в организации?</p> <p>3. Как подразделяются условия труда на рабочих местах по результатам проведения специальной оценки условий труда?</p> <p>4. Кого обязан поставить в известность руководитель образовательной организации при групповом несчастном случае, произошедшем с двумя обучающимися или более, независимо от степени тяжести полученных повреждений здоровья?</p> <p>5. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны здоровья работников в организации?</p> <p>6. В чьи обязанности входит организация и финансирование проведения специальной оценки условий труда в организации?</p> <p>7. Что такое контроль в области охраны окружающей среды?</p> <p>1. Вид права, в соответствии с которым бюджетным учреждениям предоставляются земельные участки</p>	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ. Ст.214</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 г. N 602</p> <p>"Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность"</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ Статья 212</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"</p> <p>Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"</p> <p>Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"</p>
Основы гражданского, трудового, бюджетного законодательства	67%	<p>1. Назовите стороны трудовых отношений</p> <p>2. Какая часть ежегодного оплачиваемого отпуска может быть заменена денежной компенсацией?</p>	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ. Статья 20</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ Статья 126</p>
Основы трудового законодательства	33%		

Основы бюджетного законодательства	33%	1. Какова правоприменительная практика предоставления субсидий государственному (муниципальному) бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного (муниципального) задания в Российской Федерации? 2. Какие бывают бюджетные меры принуждения?	Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ. Статья 306.2
Основы управления учреждением	33%	1. Что такое «организация» как открытая социальная система? 2. Что такое делегирование полномочий?	Теория организации и организационное поведение: учебное пособие/ А.П. Балашов. – М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014 г. – 304 с. Мильнер, Б.З. Теория организации: учебник / Б.З. Мильнер. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 848 с.
Основы финансового аудита	33%	1. Виды аудита по объектам аудиторской деятельности? 2. Последствия нарушения установленного порядка осуществления государственных и муниципальных закупок?	Макарова, Л. Г. Основы аудита. Самоучитель НИУ ВШЭ - Нижний Новгород. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013 - 406с. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ Статья 301
Основы планирования	33%	1. С какой периодичностью разрабатывается стратегия социально-экономического развития Российской Федерации? 2. Каковы основные функции планирования?	Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева Внутрифирменное планирование М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 – 368 с. Стр.68
Основы менеджмента	44%	1. Дайте определение понятия «норма управляемости» для осуществления эффективного руководства? 2. Что относится к основным факторам мотивации труда? 3. Виды контроля по времени осуществления? 4. В чем заключается процесс делегирования полномочий? 5. Виды конфликтов	Кабушкин Н.И. Основы менеджмента Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента.

2. Результаты собеседования, пройденного в рамках второго этапа отбора в республиканский резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея

В рамках второго этапа отбора в республиканский резерв управленческих кадров Республики Адыгея было проведено собеседование с кандидатами в форме защиты управленческого проекта.

Ваши результаты защиты управленческого проекта представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Ф.И.О. кандидата	Результаты собеседования (защиты управленческого проекта)		
		среднее арифметическое баллов, набранное кандидатом	максимально возможный балл	% от максимально возможного балла
1.	Шушпанова Ирина Вячеславовна	34	48	70,8

Из максимально возможных 48 баллов Вы набрали 34 балла, что составляет 70,8%.

В соответствии с Положением о резерве управленческих кадров системы образования Республики Адыгея представленные кандидатами Управленческие проекты оценивались Комиссией по 7 критериям, также оценивалась сформированность у кандидата отдельных личностно-профессиональных ресурсов по 9 критериям.

По каждому критерию выставление баллов осуществлялось по следующей шкале:

- 0 - явно не выражено
- 1 - скорее выражено, чем нет
- 2 – выражено, но требуется улучшение
- 3 – явно выражено

Ваши результаты защиты управленческого проекта по каждой позиции оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Критерии оценивания	Среднее арифметическое баллов, выставленных членами Комиссии, по каждому критерию оценивания (максимальный балл -3)
1.	Актуальность (необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития фрагмента образовательной системы)	2,4
2.	Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов)	2,1
3.	Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов)	1,9
4.	Полнота и целостность (развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением)	2,1
5.	Степень проработанности структурных элементов проекта (полнота, углубленность, конкретность и т.д.)	1,9
6.	Согласованность структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации – описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным, финансовым и т.д.)	2
7.	Реализуемость проекта (наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса)	1,8
<i>Оценка личностно-профессиональных ресурсов в ходе защиты Управленческого проекта</i>		
8.	Знание и понимание основных тенденций развития системы образования, стратегических целей и задач в сфере образования	2,1
9.	Правильное применение законодательной и нормативной правовой базы в сфере образования	1,9
10.	Умение прогнозировать развитие ситуации, учитывать влияние значимых проблем и факторов, видеть и предупреждать возможные риски	1,9
11.	Грамотное выстраивание и структурирование своей речи в процессе выступления, адаптация стиля общения в соответствии с поставленными задачами и настроением слушателей	2,2
12.	Системность и аналитичность мышления	2,4
13.	Стремление к самосовершенствованию и профессиональной самореализации	2,5
14.	Позитивность мышления, активная жизненная позиция	2,3
15.	Восприимчивость к новым идеям	2,4
16.	Объективность и справедливость	2,1

Итоговый балл по результатам второго этапа отбора определен как сумма баллов, набранных кандидатом по результатам тестирования, и среднего арифметического баллов, выставленных кандидату членами Комиссии по итогам защиты Управленческого проекта.

В соответствии с решением Комиссии по формированию республиканского резерва управленческих кадров в Республике Адыгея (протокол №6 от 14.02.2022г.) было установлено пороговое значение рейтингового балла **(26,4 балла)**, при достижении которого кандидат может быть рекомендован для включения в республиканский резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея.

Ваш результат по итогам второго этапа отбора в республиканский резерв управленческих кадров представлен в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О. кандидата	Результаты тестирования				Результаты собеседования (защиты управленческого проекта)				Результаты второго этапа отбора			
		кол-во баллов, набранное кандидатом	максимально возможный балл	доля верно выполненных заданий (%)	количество баллов для формирования рейтинга в соответствии с таблицей I Порядка формирования резерва управленческих кадров в РА (максимальный балл – 12)	среднее арифметическое баллов, набранное кандидатом	максимально возможный балл	% от максимального возможного балла	рейтинговый балл (сумма столбцов 4 и 5)	максимально возможный балл (12 баллов по тестированию и 48 баллов по собеседованию)	% от максимального возможного балла	рейтинговый балл	максимально возможный балл
1.	Шушпанова Ирина Вячеславовна	18	45	40	2	34	48	70,8	36	60	60	60	60

Рекомендации по развитию личностно-профессиональных ресурсов

1. Самостоятельное изучение нормативных правовых актов и документов, содержащих вопросы, вызвавшие затруднения при прохождении тестирования (таблица 3).
2. Доработка управленческого проекта в соответствии с результатами оценивания по каждому критерию (таблица 5) и организация его реализации.
3. Работа по развитию личностно-профессиональных качеств в соответствии с результатами оценивания по каждому критерию (таблица 5).
4. Участие в курсах, семинарах, конференциях, форумах, тренингах, совещаниях и других мероприятиях, направленных на развитие личностно-профессиональных ресурсов.

Директор



Н.И. Кабанова